

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

TILSYNS RAPPORT

Det lovpligtige tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i Dagtilbudsloven § 5.

Institutionens leder udfylder kortfattet et faktuel registreringskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på institutionens hjemmeside (Skema A).

Hvert andet år vil institutionen modtage et uanmeldt tilsyn. Efter det uanmeldte tilsyn vil den tilsynsførende konsulent indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Såfremt det vurderes at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn aftales dette med den enkelte institution. Som opfølgning på det uanmeldte tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport (Skema B), som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på institutionens hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ikke bekymret, Bekymret, Bekymret med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt tilsyn og efterfølgende tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 1-2 tilsynsførende konsulent på uanmeldt tilsyn. Et uanmeldt tilsyn betyder at konsulenterne er i institutionen ca. 1½ time, observerer praksis, undersøger hvilke læringsmiljøer der tilbydes på dagen, ser de gode interaktioner mellem barn og voksne og børn og børn imellem og ser efter om strukturen og læringsmiljøet underbygger børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Undervejs går konsulent lidt fra og skriver noter, således at observationer / praksisfortællinger kan fastholdes indtil tilsynsmødet. Herved kan noterne anvendes i dialogen om institutionens arbejde med læringsmiljøet og evalueringskulturen mm.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Det uanmeldte tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulent, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private dagtilbud følges det uanmeldte tilsyn ligeledes op med et anmeldt møde med deltagelse af konsulent, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fortæller leder hvad institutionen er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med fra sidste tilsyn mm. Konsulenten fortæller om sine observationer, og lægger op til refleksioner af ligheder og forskelle i hvad institutionen er optaget af og hvad konsulenten har observeret. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål som institutionen kan arbejde videre med ift. udvikling af læringsmiljøer mm.

Efterfølgende udarbejdes en tilsynsrapport (Skema B) som forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på institutionens hjemmeside.

Tilsynsrapport fra Uanmeldt tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale (Skema B)

Navn på dagtilbud: Georgs Vugge

Leder: Kirsten Christensen

Dato for uanmeldt tilsyn 12.12 .2022

Dato for tilsynsmøde: 23-01-2023

Deltagere ved tilsynsmødet: Kirsten Christensen, dagtilbudsleder, Maria, personalerepræsentant, Jytte Hare, bestyrelsesforperson, Søren Ebbe Søgaard, tilsynsførende konsulent, Gry Bender Larsen, tilsynsførende konsulent.

Ebbe introducerede til det nye tilsynskoncept der er udarbejdet i forbindelse med ændring i dagtilbudsloven.

Jytte og Kirsten nævnte, at der evt. manglede en repræsentant for forældregruppen til samtalen, idet Jytte ikke er forældre til et barn i vuggestuen. Der var derefter en fælles drøftelse af, hvordan konstellationen af deltagere kunne være ved fremtidige samtaler.

Kirsten fremlagde, hvad der har været fokus for det pædagogiske arbejde siden sidste tilsyn:

Der har i en længere periode været fokus på at udvikle det udendørs lege- og læringsmiljø. Dels er der fokus på hvilke legeredskaber og legetøj der er til rådighed for børnene, og dels arbejdes der med personalets placering og positionering på legepladsen. På en pædagogisk lørdag er der blevet

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

arbejdet udelukkende med udvikling af det udendørs legemiljø. Legepladsen blev tegnet og indrettet, og der blev indkøbt relevante materialer og legetøj. Processen er fortsat i fuld gang, og der arbejdes løbende med at udvikle de udendørs læringsmiljøer.

Derudover har der været et fokus på, om tidsstyringen og organiseringen af hverdagen er blevet for rigid i forhold til den pædagogiske opgave. Dette har givet anledninger til spændende pædagogiske drøftelser, og har endvidere ført til forskellige ændringer i dagens gang, hvorfor der f.eks. nu er planlagt mere tid til formiddagens aktiviteter.

Kirsten fortalte endvidere om arbejdet med at opretholde en høj pædagogandel, samt at timelønnede vikarer bliver introduceret hensigtsmæssigt til opgaven. Der har været et øget fokus i organisationen på trivsel og arbejdsglæde, hvilket b.la. har resulteret i et rigtig godt APV resultat i efteråret 2022. Maria, der er AMR, supplerede med at fortælle, at arbejdsmiljøet nu er præget af åbenhed og tillid både kollegialt og i forhold til Kirsten. Kirsten har en ledelsesstil der gør, at man som ansat 'tør' henvende sig til hende.

Maria supplerede herefter beskrivelsen af arbejdet med de udendørs legemiljøer. Det har været et fokus, at skabe nærhed i det forholdsvis store udendørs miljø, b.la. via afskærmning med f.eks. plantekasser. På denne måde etableres mindre miljøer, hvor man kan igangsætte aktiviteter med en mindre gruppe børn. Det ses som særskilt vigtigt, idet der arbejdes i mindre børnegrupper både formiddag og eftermiddag og både ude og inde. Der er ved at blive udviklet legekasser til legepladsen. Kasserne indeholder alt til en særlig leg eller aktivitet. Med hensyn til udviklingen af en mindre stram tidsstyring, fortalte Maria, hvordan det er blevet mere legalt over for kollegaer, at man tager udgangspunkt i individuelle skøn f.eks. i forbindelse med hvornår efter middagslur, et barn skal have en ny ble på.

Jytte fortalte om, hvordan personalet som optakt til den pædagogiske lørdag skulle udføre systematiserede observationer på, hvordan forskellige børn benyttede legepladsen. Desuden har der været fokus på, at komme tilbage til at arbejde med børnenes selvhjulpenhed. I forbindelse med Covid 19 pandemien har der været mange aktiviteter, som børnene ikke har måtte udføre selv, f.eks. i forbindelse med måltider samt påklædning og hygiejne. Arbejdet med børnenes selvhjulpenhed er nu genstartet, og der har i den forbindelse b.la. været afholdt et oplæg for forældregruppen. Endeligt fortalt Jytte, at de i bestyrelsen får rigtig mange tilbagemeldinger fra forældre, der er rigtig glade for at have deres børn indmeldt i vuggestuen.

Ebbe fremlagde narrativ fra tilsynet:

På en stue afholdes der samling. Ved et stort bord sidder alle børn og spiser et lille måltid. Børnene sidder stille og med opmærksomhed på det, der sker ved bordet. Samlingen afsluttes med en sang, som alle er med i. Kort efter viser de voksne, at det er OK at rejse sig. Børnene kravler ned af deres stole, og næsten umærkeligt fordeler de sig ud i små grupper. De kender overgangsritualer og rytmen på stuen. Hver gruppe går i gang med deres aktiviteter og med hver sin voksne, - organiseringen er på plads for alle. De små børn sætter sig sammen med den voksne og går i gang med lege, nogle leger med dukker og andre tager ting der kan skilles og samles. Gentagelser er i høj kurs for denne aldersgruppe. De voksne sætter ord på det, der opleves, på stille og anerkendende måde og bidrager til at legestemningen varer ved.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

I et andet rum er der en stor gyng. Her er der plads til de store lege og aktiviteter der udfordrer de større børn. Her møder børnene aktiviteten via opmuntrende voksne og med musik i rummet. Sanserne stimuleres og børnene koncentrerer sig. De vil gerne afprøve det svære og vilde. De voksne er med i legen og er tæt på børnene. Derfor bliver det en længerevarende stor leg. Den gennemføres uden at de andre børn forstyrres - og undervejs bliver der grinet meget, både af børn og de voksne. De er gyldne øjeblikke, børn og voksne møder hinanden på samme bølgelængde. De voksne afstemmer følelser med børnene og de mærker hinanden, de bliver gensidigt glade og overraskede undervejs.

På en anden stue har børnene fordelt sig. Ved et bord findes papir og lim frem, og børnene deltager efter tur i små hold. Børnene prøver at sætte tingene sammen - finmotorikken stimuleres. Nogle gange lykkes det med den voksnes hjælp. Andre gange mistes koncentrationen, og papiret ryger på gulvet – og ind i mellem i munden. De børn der ikke er med, får at vide det snart er deres tur – og øves i at glæde sig over at se et andet barn more sig, og at udsætte sit eget behov. I den anden ende af stuen er der en forhindringsbane. Her aser og maser børn med at komme op over 'store bakker og bjerge' – som de voksne i samarbejde med børnene har bygget op af puder og madrasser. Først forceres de bulede bakker, og herefter går det hurtigt i hu og hej ned af de stejleste skråninger (ned af den rutsjebane som den voksne hurtigt har konstrueret). Børnene hviner og den voksne smiler – hun smittes af børnenes glæde og understøtter legen med sin stemning samtidigt med at hun sætter ord på det der sker og mærkes. Undervejs op og ned af bakkerne holdes børnene i hånden – de mærker, at det går lettere at komme op, når man får hjælp, og lettere ned når man lærer at vente på tur med en af gangen på banen. Det er sjovt for de store og de små imiterer. Hurtigt får også de lært at kravle helt op og rutsje ned. I løbet af nogle ture sidder rytmen i kroppen. De bliver helt varme, og glædes over at kunne mestre banen.

Pædagogen er hele tiden tæt på og justerer børnene i forhold til udfordringerne - på en indfølelse og guidende facon. Det er også hende, der kan mærke, at legen er endnu rarere med bare tæer. Det er sjovere at kunne stå fast med bare tæer – og det afkøler dejligt. Hun tager imod børnenes impulser – først i forhold til "afkølingsbehovet" og snart efter i forhold til at udvide legen. "Ja det kan også være en hule", svarer hun et barn, idet hun ændrer puderne og madrassen lidt. "Lad os gemme os inde under rutsjebanen", siger hun da hun hører, at et barn kommer i tanke om, at der kan være bjørne i hulen – og foreslår at de synger bjørnen sover. Den er de andre børn med på – lidt efter kommer andre dyr med i sangen og i hulen.

"Vov" siger et barn og kravler hen til de andre børn ved et bord på stuen. "Hej lille hund", siger en voksen. Hun sidder ved et bord med nogle andre børn. Her males der på noget pap – "det skal være helt hvidt. Bagefter sætter vi pingviner på" siger den voksne. Børnene har hjulpet til med pensler og børster - og malingen ryger mange steder hen - på papiret, i ansigtet og noget havner på tøjet – det er en fryd.

De voksne følger børnene, og det de er optaget af. De voksne skaber legen sammen med børnene - ud fra børnenes initiativer og ideer - og videreudvikler den. Den voksne støtter op om børnenes fantasi - og børnene får gode muligheder for at fastholde legen og den spændende stemning. Det er afgørende, at den voksne kan fordybe sig med børnene - og også ind i mellem slippe de, de ellers planlagte aktiviteter. Dette skrives der om i vuggestuens pædagogiske læreplan. For at gøre plads til det, der kommer fra børnene – for at kunne gribe deres ønsker og kropslige udspil, er det vigtigt også at kunne være spontane. Samtidigt med at der er en kreativ ramme – og små overskuelige børnegrupper. Det kommer ikke af sig selv – det er tydeligt at der har været arbejdet med dette fokus i den praksis tilsynet så.

Praksis spiller sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Her er gode eksempler på spændende lege- og læringsmiljøer og her er en rar, gribende og udvidende dialog. Der er en særlig stemning af fælles optagethed, og voksne der søger længerevarende fælles opmærksomhed med børnene. Børnene stimuleres sprogligt og kropsligt, her er medarbejderne også gode til den non-verbale kommunikation. Her er

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

vuggestuepædagogisk praksis med eksempler af høj kvalitet. Børnenes initiativer gribes – og der er stor åbenhed over for deres ønsker, udspil og perspektiv. Der høres glade børnestemmer – og der emmer af gode samspil mellem voksne og børn.

Gry fremlagde konklusioner fra tilsynet:

Der sås under tilsynet en yderst hensigtsmæssig fordeling og positionering af personalet. Børn og personale var opdelt i mindre grupper og i gang med forskellige aldersrelevante aktiviteter. Der var en tydelig rollefordeling blandt personalet f.eks. i forbindelse med samling og formiddagsmad, og det var tydeligt, at børnene kendte og kunne læne sig op ad dagens rutiner. Både ude og inde var hver voksen i samspil og leg med 'egen' børnegruppe. Der sås i denne sammenhæng en høj grad af fælles fordybelse.

Stuerne og fællesarealerne fremstod rydelige og med tilpas aldersrelevant stimuli. Børnene navigerede hensigtsmæssigt i de forskellige legemiljøer, og personalet var kompetente i at opretholde aktiviteterne via aktiv deltagelse og engagement.

Børnene blev mødt empatisk og med blik for deres forskelligheder. Der sås i forbindelse med tilsynet mange fine mødeøjeblikke mellem børn og personale og internt i børnegrupperne. Børn der var frustrerede eller kede af det, blev mødt, trøstet og hjulpet videre. Personalet udviste stort engagement og nærvær i samspillet med børnene.

Der overhørtes adskillige aldersrelevante dialoger, og personalet satte ord på genstande, aktiviteter og følelser. Personalet talte langsomt og tydelig og med mange gentagelser. I forbindelse med samling, maleaktivitet og formiddagsmad så tilsynet systematiseret sprogstimulering.

Den tydelige organisering samt personalets empatiske tilgang og evne til at indtage et børneperspektiv, er et godt udgangspunkt for et barn i en eventuel udsat position. Det samme gør sig gældende for praksis med at opdele børnene i mindre grupper, samt den høje grad af individuel hensynstagen som der blev observeret under tilsynet.

Det sås under tilsynet, at børnene traf aldersrelevante valg f.eks. i forbindelse med formiddagsmåltidet. De forskellige observerede aktiviteter blev gennemført ud fra et børneperspektiv og med respekt for børnenes ret til medbestemmelse.

Opsummerende var det rart at træde ind i Georgs Vugge. Børnene blev mødt i øjenhøjde af engageret og kompetent personale og blev tilbudt forskelligartede stimulerende aktiviteter som ligger inden for Læreplanens indhold.

Dagtilbuddet placeres i kategorien: *Ingen bekymring.*