



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Georgs Vugge

Leder: Kirsten Christensen

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 11. november 2024

Dato for tilsynsmøde: 18. november 2024

Deltagere ved tilsynsmødet: Leder Kirsten Christensen; medarbejderrepræsentant Maria Vilholm; forældrerepræsentant Karina Bahnsen; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

På en stue ses 2 voksne og 10 børn. Den ene voksne ses sidde på gulvet sammen med de fleste af børnene. De har en boks med sangkort, og børnene skiftes til at vælge sange som de synger. Den anden voksne sidder i sofaen sammen med et barn. Det ligner at barnet lige er ankommet eller kommet op fra lur og barnet sidder med sin sut. Efter en tid går de sammen i garderoben og lægger sutten.

På en anden stue ses at en voksen arrangerer en leg med dans og bevægelse til musik. Alle børnene er meget optaget af legen. Senere udvikler legen sig til en ambulanceleg, hvor børnene benytter skamler som ambulancer. Den voksne ses at deltage i legen, hjælper med at sikre, at alle får en ambulance. Den voksne kommer ligeledes med nye ideer til udvikling af legen 'der er ild der henne..'

I fællesrummet ses flere voksne, der sorterer klodser. Enkelte børn deltager. Under samtalen efter tilsynet, erfarer tilsynet, at der fra start var planlagt med deltagelse af 3 børn fra hver stue i aktiviteten. Da tilsynet kommer, har de fleste af børnene forladt aktiviteten.

Under frokost ses på en stue, at der er 2 voksne og 8-9 børn. Den 3. voksne deltager ikke i frokosten, da hun vil fortsætte med at sortere klodser. Det tilbageblevne personale og børnene fordeler sig ved 2 borde. På en anden stue ses, børn og voksne fordelt ved 3 borde. Børnene har faste pladser.

Efter frokost ses på den ene stue, at der er en voksen der leger med børnene i overgangen fra frokost til lur, mens andre voksne tager sig af de børn der skal på badeværelset inden lur. Parallelt vaskes der borde og ryddes af fra frokost. På en anden stue ses, at der er 2 voksne der tager sig af de børn der skal sove lur – skifter og putter et barn ad gangen, mens den 3. voksen tørrer borde. Der ses således ikke en voksen der leger / læser eller lign. med de børn der er på stuen i overgangen. Der ses en lignende organisering på en anden stue, hvor 2 voksne skifter og putter børn mens 1 voksen rydder op efter frokost. Der fungerer ok, men tidsrummet kunne være benyttet pædagogisk ved en anden organisering.

Læringsmiljøet under frokosten observeres som meget varierende.

På en stue ses, at der ved 2 af bordene øses op fra rullebordet og senere fra kanten af bordet af den voksne, som ikke sætter sig ned ved bordet under processen. Tallerkenerne forberedes uden at børnene inddrages, og spørges til hvad de vil have (kanel, syltetøj, smør). Samtidig ses at ved det 3. bord tager børnene selv under guidning af den voksne. På en anden stue ses, personale og børn fordelt ved flere borde. Læringsmiljøet ses at være meget sparsomt, idet alle børnene (små som store) får serveret maden, uden at blive spurgt hvad de gerne vil have. Tallerkenerne bliver sat på hagesmækken. Samtidig ses på denne stue små kander børnene kan betjene og mange fine dialoger om maden mm under måltidet.

Det ses en forskel på beskaffenheden af de lege- og læringsmiljøer der tilbydes på stuerne.

På en stue ses ikke indrettede lege- og læringsmiljøer til forskellige typer leg. Der ses kasser med legetøj og et tæppe i et hjørne og en del forskellige elementer i et andet hjørne. Det virker ikke inviterende i sit udtryk. På en anden stue ses forskelligt indrettede lege- og læringsmiljøer med relevant legetøj. Miljøerne er ok – de kunne være mere skarpe og mere inviterende i deres udtryk. På en tredje stue ses en hvis tydelighed i lege- og læringsmiljøerne på stuen. Der ses cafe / køkkenleg, sofa til afslapning, område til konstruktion og biler, madras til det vilde. På en fjerde stue ses et legekøkken uden indhold. Der ses kasser med forskelligt legetøj på en reol i nærheden. Kasserne er tydelig markerede med billeder og indeholde de rette genstande. Der er bilbaner på en væg, men der ses ikke biler i umiddelbar nærhed. Området til det vilde og det stille blander sammen. Miljøerne er ikke inviterende.

Generelt virker børnene trygge ved de voksne og det lader til, at de kan lide de voksne. Personalet fremstår generelt omsorgsfulde, men der observeres en ulig kvalitet i omsorgsarbejdet de voksne imellem.

Det ses et fint eksempel på børnefællesskabet ved et frokostbord, hvor et barn beder om en ske til at spise med. Inden den voksne når at reagere, rækker et andet barn en ske til barnet.

Det observeres under en aktivitet med en boks med sange, hvordan en voksne henleder børnenes opmærksomhed på hinanden, idet den voksne beder et barn se og høre hvad et andet barn vælger af sang - og samtidig oplyse barnet om, at det er hans tur bagefter.

Det observeres ved ambulancelegen, at børnene søger hinanden for leg. Det ses også at den voksne understøtter legen og børnefællesskabet, ved at sikre at der er ambulancer til alle. Da der opstår lidt uenighed omkring en ambulance, gør den voksne opmærksom på at 'hun er lille', da et lille barn prøver at tage en ambulance fra et større barn. Den voksne sikre derefter igen, at alle har ambulancer.

Der ses en aktivitet, hvor en voksne sidder med en gruppe børn og en boks med kulørte kort med sange på. Børnene vælger sangene, og aktiviteten er en fin sprogstimulerende aktivitet på et aldersafstemt niveau.

Der overhøres mange fine dialoger ved frokostbordene – samtidig med at der observeres en sparsom kommunikation ved andre borde.

Under ambulancelegen benytter den voksne sproget til at udbygge legen, og der ses flere eksempler på højtlesning i huset. Der observeres generelt en forskel blandt personalet, også indenfor samme stue, i forhold til hvor rigt et sprogligt miljø børnene præsenteres for.

Fra et badeværelse høres snak med børn der guides til selvhjulpethed. Fra et andet badeværelse høres ikke meget kommunikation under et bleskift – men senere kommer en anden voksen der taler og guider børn til bleskift / toiletbesøg inden putning.

Det observeres at børnene tilbydes medbestemmelse på en stue hvor der synges sange ud fra kort i en æske. Det ses desuden at formiddagens aktiviteter generelt er tilrettelagt ud fra en viden om aldersgruppen, og der ses eksempler på hvordan børnenes ideer udvikler legene fx under ambulancelegen.

Det ses at ved flere borde under frokosten tilbydes børnene ikke medbestemmelse ift. hvad de vil have af mad, og om de vil have kanel, syltetøj og smør på risengrøden. Ved enkelte borde ses, at børnene tilbydes medbestemmelse ved frokostmåltidet.

Under middagsrutinen observeres, de voksne at være optaget af rutinen (skiftning, putning) – og mindre af dialog og nærhed med børnene. Her ses dog igen stor forskellighed de voksne / stuerne imellem. Der observeres børn der bliver skiftet med sparsom dialog, men på samme stue ses en voksen der sætter sig på gulvet og guider børn der skal klæde sig af / gøre sig klar til putning under en fin lille dialog.

Det observeres i enkelte tilfælde, at børn der skal på badeværelset tages om hånden og føres ud af en voksen – i stedet for at blive taget i hånden og opnå følgeskab. Der ses således meget stor forskellighed i den måde børnene bliver mødt, på de enkelte stuer / de enkelte voksne.

Tryghed, omsorg, aldersrelevant mestring, deltagelsesmuligheder og godt organiserede voksne er elementer der er vigtige for alle børn, men i særdeleshed for børn i en udsat position. Der ses enkeltstående situationer hvor dette opfyldes – men der ses også mange

situationer hvor dette ikke foregår. Det observeres under tilsynet at være afhængigt af stuen / den enkelte voksne hvilken praksis barnet møder. Miljøet egner sig således ikke til børn i en eventuel udsat position -

Medarbejderrepræsentantens kommentarer til det sete:

- Jeg undres og bekymres over at der var så stor forskel på stuerne og blandt medarbejderne.
- Der er løbende fokus på at arbejde med udvikling af lege og læringsmiljøer.

Forældrerepræsentantens kommentarer til det sete:

- Jeg har mest lyttet til det I har set.
- Jeg har lært noget af det I har set, som jeg kan tage med hjem til den hjemlige praksis.
- Jeg har tillid til at dagtilbuddet kan justere den praksis der er nødvendig at ændre.

Leders kommentarer til det sete:

- Jeg er glad for det der fungerer godt.
- Jeg er glad for at der kommer øjne udefra på vores praksis.
- Jeg er bekymret over at der er så stor forskellighed i huset. Jeg er optaget af, at det er i orden, at vi er forskellige, men det er bekymrende, at forskelligheden er så stor, at der er forskel på fx sprogstimulering i rutinerne, læring i måltiderne mm.
- Jeg ønsker at der er mindre fokus på 'tidsstyring' og mere fokus på nærvær i den pædagogiske praksis.
- Vi er netop i gang med at arbejde med udvikling af lege- og læringsmiljøerne.

Kategori – Bekymring

Tilsynets bemærkninger:

Der er set en meget varierende og uensartet praksis. Praksis varierer både ml. stuerne og ml. de voksne på den enkelte stue. Der ses kompetent personale som kan gå foran i en udvikling af huset – I kan derfor lære af hinanden.

Anvisninger:

- Børneperspektivet skal fremstå lige tydeligt på alle stuerne.
- Der skal arbejdes med en hensigtsmæssig organisering af personalet i rutiner, overgange og aktiviteter, således at børnene tilbydes et mere ensartet pædagogisk tilbud uanset stue.

- Der skal etableres en ensartet måltidspædagogik, med udgangspunkt i et børneperspektiv, hvor måltidet ses som et rigt sprogstimulerende miljø med fokus på børns selvhjulpethed og medbestemmelse.
- Der skal være inviterende lege- og læringsmiljøer med tilknyttet relevante artefakter i børnehøjde i hele daginstitutionen.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.